МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Механизации животноводства и бжд



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:
Заведующий кафедрой, кафедра механизации животноводства и БЖД Фролов В.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
2	Цифровой экономики	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности (ноксоло-гической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретённую совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, а также сформировать способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение навыков использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях; ;
- овладение приёмами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ;
- формирование: культуры безопасности, экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды при разработке корпоративной стратегии рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; ;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в вопросах разработки и внедрения инновационных проектов; ;
- готовности осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию мероприятий по соблюдению экологической и пожарной безопасности, условий охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности на производстве; ;
- мотивации и способностей идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; ;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЗЕТ)	ая работа всего)	я контактная (часы)	(часы)	ые занятия сы)	ие занятия сы)	ие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)

обучения	Общая тру (ча	Общая тру (ЗЕ	Контактн (часы,	Внеаудиторна работа	Зачет	Лабораторн (ча	Лекционни (ча	Практическ (ча	Самостоятел (ча	Промежуточн (ча
Второй семестр	108	3	53	1		18	18	16	55	Зачет
Всего	108	3	53	1		18	18	16	55	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	**28**		**4**	**6**	**6**	**12**	УК-8.2
Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	8			2	2	4	
Тема 1.2. Человек и техносфера	10		2	2	2	4	
Тема 1.3. Управление безопасностью жизнедеятельности	10		2	2	2	4	
Раздел 2. Управление безопасностью жизнедеятельности	**38**		**14**	**6**	**4**	**14**	УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4
Тема 2.1. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	10		2	2	2	4	
Тема 2.2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	10		2	2	2	4	
Тема 2.3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	12		8	2		2	
Тема 2.4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	2					2	

Тема 2.5. Чрезвычайные ситуации и их последствия	4		2			2	
Раздел 3. Основы военной подготовки	**41**			**6**	**6**	**29**	УК-8.4
Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	4				2	2	
Тема 3.2. Строевая подготовка	4				2	2	
Тема 3.3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	4				2	2	
Тема 3.4. Основы тактики общевойсковых подразделений	5			2		3	
Тема 3.5. Радиационная, химическая и биологическая защита	6			2		4	
Тема 3.6. Военная топография	4					4	
Тема 3.7. Основы медицинского обеспечения	6			2		4	
Тема 3.8. Военно-политическая подготовка	4					4	
Тема 3.9. Правовая подготовка	4					4	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	**1**	**1**					УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4
Тема 4.1. Зачет	1	1					
Итого	**108**	**1**	**18**	**18**	**16**	**55**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения (Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Структура курса БЖД. Организация работы службы ОТ.
2. Необходимость изучения курса БЖД.
3. Ученые, внесшие вклад в развитие науки БЖД.
4. Перспективы развития отечественной и зарубежной науки в области БЖД.

Тема 1.2. Человек и техносфера (Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Структура техносферы и ее основных компонентов.
2. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
3. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
4. Измерение параметров электромагнитного поля на рабочих местах.

Тема 1.3. Управление безопасностью жизнедеятельности (Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.
2. Порядок обучения и проверки знаний, требований охраны труда работников организаций.
3. Ответственность за нарушение норм и правил безопасности жизнедеятельности.
4. Контроль и надзор за состоянием охраны труда.
5. Экономическая оценка показателей травматизма на предприятии.
6. Расследование и учет несчастных случаев.
7. Расследование и учет профессиональных заболеваний.
8. Охрана труда женщин и молодежи.

Раздел 2. Управление безопасностью жизнедеятельности
(Лабораторные занятия - 14ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 2.1. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания
(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
1.Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
2.Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.
3.Оценка условий труда по показателям микроклимата.
4.Ультрафиолетовое излучение и его параметры.
5.Контроль освещения производственных помещений и рабочих мест.

Тема 2.2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения
(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
1. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов.
2. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
3. Специальная оценка условий труда рабочих мест.
4. Респираторы.

Тема 2.3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
(Лабораторные занятия - 8ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
1. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды.
2. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
3. Производственная санитария.
4. Эффективность и качество освещения, оценка освещения рабочих мест.
5. Звукоизоляция и звукопоглащение.

Тема 2.4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности
(Самостоятельная работа - 2ч.)
1. Психология безопасности труда.
2. Психологические причины травматизма.
3. Особенности групповой психологии.
4. Надежность человека как звена технической системы.

Тема 2.5. Чрезвычайные ситуации и их последствия
(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития.
2. Прогнозирование параметров опасных зон и оценка обстановки при ЧС.
3. Защита населения в ЧС.
4. Первичные средства пожаротушения.
5. Защита населения и территорий в ЧС.

Раздел 3. Основы военной подготовки
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 29ч.)

Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.
Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Тема 3.2. Строевая подготовка
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.
Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте.
Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.
Управление подразделением в движении.

Тема 3.3. Огневая подготовка из стрелкового оружия
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.
Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка, разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка, разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива N 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Тема 3.4. Основы тактики общевойсковых подразделений
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
Тема 9. Основы общевойскового боя.
Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
Тема 10. Основы инженерного обеспечения.
Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.
Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Тема 3.5. Радиационная, химическая и биологическая защита
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.
Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.
Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 3.6. Военная топография
(Самостоятельная работа - 4ч.)
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.
Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.
Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Тема 3.7. Основы медицинского обеспечения
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.
Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Тема 3.8. Военно-политическая подготовка
(Самостоятельная работа - 4ч.)
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.
Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Тема 3.9. Правовая подготовка
(Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.
Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 4. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Зачет
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)
Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между факторами производственной среды:

Факторы производственной среды:
1) физические
2) химические
зоны
3) биологические
Совокупность воздействий и условий, которые окружают работника в процессе трудовой деятельности и влияют на его здоровье:
а) высота, падающие предметы
б) патогенные микроорганизмы
в) перенапряжение анализаторов
г) запыленность рабочей

2. Установите соответствие метода анализа опасностей его характеристике:

1. прямой метод анализа опасностей
2. апостериорный анализ опасностей
3. априорный анализ опасностей
Характеристика:
а) изучение причин
б) анализ последствий
в) выполнения до наступления нежелательного события
г) выполняется после того, как нежелательные события уже произошли

3. Установите соответствие признаков, по которым классифицированы опасности

Признак:
1. по времени проявления отрицательных последствий
2. по структуре (строению)
3. по реализуемой энергии
Классификация:
а) импульсивные и кумулятивные
б) химические, биологические, физические опасности
в) активные и пассивные опасности
г) опасности простые и производные

4. Установите соответствие определяющих признаков в классификации опасностей

Классификация:
1. По природе происхождения
2. По характеру действия
3. По локализации

Признак:
а) связанные с литосферой, гидросферой, атмосферой, космосом
б) природные, техногенные, антропогенные, экологические, смешанные
в) физические, химические, биологические, психофизиологические

5. Защитные приспособительные реакции имеют три стадии, укажите их последовательность

1 нормальная физиологическая реакция (гомеостаз относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма.);
2 нормальные адаптационные изменения;
3 патофизиологические адаптационные изменения (развитие заболевания).

6. Укажите правильную последовательность действий при использовании огнетушителя:

1 выдернуть чеку;
2 нажать рычаг на огнетушителе;
3 поднести огнетушитель на минимально возможное и безопасное расстояние;
4 сорвать пломбу.

7. Укажите характерные состояния взаимодействия в системе «Человек – Среда» в порядке комфортности

1 допустимое
2 опасное
3 чрезвычайно опасное
4 комфортное

8. Укажите последовательность действий, если вы возвратились домой и обнаружили, что дверь приоткрыта и из квартиры слышны незнакомые голоса, то нужно:

1 Вызвать полицию
2 Закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка
3 Не входить в квартиру

9. Дайте термин выражению:

«Отношение числа неблагоприятных событий или проявлений опасности к возможному числу за определенный период времени»

10. Дайте термин выражению:

«Опасность, координированная в пространстве и во времени»

11. Дайте термин выражению:

«Сумма внешних и внутренних факторов или воздействий, разрушающих равновесие системы»

12. Дайте термин выражению:

«Состояние и условия защиты личности и общества от чрезмерной опасности, как бы она не проявлялась»

13. К психическим состояниям не относятся такое явления, как:

1) угнетенность
2) бодрость
3) раздражение
4) усталость

14. Более высокие требования к руководителям в отношении заботы о подчиненных предъявляют:

1) коллектив опытных работников;
2) женский коллектив;
3) мужской коллектив;
4) молодежный коллектив

15. Из перечисленных пунктов исключите те, которые не влияют на подверженность утомлению:

1) возраст;
2) интерес и мотивация;
3) волевые черты характера;
4) физическое развитие;
5) уровень интеллекта

16. Основным видом нормативных правовых актов по охране труда является:

1) Страховая система безопасности труда
2) Стандартная система безопасности труда
3) Социальная система безопасности труда
4) Система стандартов безопасности труда

17. Показатели, применяемые для оценки травматизма в производственных условиях

1) показатель нетрудоспособности
2) показатель тяжести травматизма
3) показатель комфортности
4) показатель частоты травматизма

18. Укажите среди приведенных ниже названий веществ те, которые можно применять в качестве компонента химического оружия:

1) аммиак
2) иприт
3) зарин
4) синильная кислота

19. Сильные раздражения вестибулярного аппарата человека вызывают:

1) Головокружение
2) Рвоту
3) Тахикардию
4) Светобоязнь
5) Усиление аппетита

20. Назовите виды трудовой деятельности в трудовой сфере:

1) физический труд
2) умственный труд
3) конвейерный труд
4) труд медицинских работников

Раздел 2. Управление безопасностью жизнедеятельности

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие признаков, по которым классифицированы опасности

Признак:
1. космические, гидросферные, литосферные, атмосферные опасности
2. социальные, экономические, экологические опасности
3. опасности утомления, пожары, летальные исходы, ранения

Классификация:
а) по приносимому ущербу
б) по локализации
в) по сфере проявления
г) по вызываемым последствиям

2. Соотнесите виды ответственности, которую могут понести должностные лица, виновные в нарушении законодательства о труде и правил охраны труда:

Виды наказаний:
1) возмещение ущерба, причиненного предприятию;
2) предусмотренная УК РФ;
3) применение к виновному денежных штрафов;

Виды ответственности:
а) дисциплинарная;

б) административная;
в) материальная;
г) уголовная

3. Установите соответствие между размером шлем-маски противогаза и длиной окружности головы:

Длина окружности головы:
1) 65,5 – 68 см;
2) 68,5 – 70 см;
3) 71 см и более;
Размер шлем-маски:
а) 0-й размер;
б) 2-й размер;
в) 3-й размер;
г) 4 –й размер.

4. Укажите последовательность действий при пожаре, когда вы заблокированы в помещений

1 Щели и проемы закройте мокрой тряпкой
2 Плотно закройте дверь
3 Вернитесь в безопасное помещение
4 Ждите пожарных или спасателей

5. Установите последовательность действий при несчастном случае на производстве

1 Подбор комиссии
2 Сохранение места происшествия в неизменном виде
3 Расследование
4 Первая помощь пострадавшему
5 Вызов скорой и оповещение государственный органов

6. Установите последовательность причин, приводящих к аварийности и травматизму (начиная с низшего по удельному весу)

1 Человеческий фактор
2 Технология исполнения работ
3 Условия внешней среды
4 Оборудование и техника

7. Дайте термин выражению:

«Случай воздействия на работающего опасного производственного фактора при выполнении работающими трудовых обязанностей или заданий руководителя производства»

8. Дайте термин выражению:

«Пространство, ограниченное по высоте 2 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или непостоянного (временного) пребывания работающих»

9. Дайте термин выражению:

«Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов исключено или их уровни не превышают установленных гигиенических нормативов»

10. Общее руководство гражданской обороной
Российской Федерации осуществляет:

1) Президент РФ
2) Правительство РФ
3) Министр обороны
4) Министр по чрезвычайным ситуациям.

11. Вода как огнетушащее вещество не используется при тушении:

1) деревянных построек
2) нефтепродуктов
3) леса
4) мебели

12. Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней:

1) дезинсекция
2) дератизация
3) дезинфекция
4) дезактивация

13. Назовите режимы функционирования системы РСЧС:

1) режим повседневной деятельности
2) режим повышенной готовности
3) режим наблюдения
4) режим контроля
5) режим ликвидации
6) режим чрезвычайной ситуации

14. По происхождению электромагнитные поля делятся на:

1) физические
2) искусственные
3) естественные
4) биологические

15. По частоте электромагнитное излучение делится на:

1) среднечастотное
2) низкочастотное
3) сверхвысокочастотное
4) высокочастотное

Раздел 3. Основы военной подготовки

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Соотнесите задержки АК-74 с их причинами:

Вид задержки:

1) неподача патрона;
2) утыкание патрона;
3) осечка.

Причины:

а) грязный патрон;
б) неисправность патрона;
в) неисправность магазина;
г) неисправность защелки магазина.

2. Установите последовательность действий при бросании гранаты стоя с места:

1. Выдернуть предохранительную чеку
2. Произвести замах гранатой по дуге
3. Перенести тяжесть тела на левую ногу
4. Сделать шаг правой ногой шаг назад

3. Какая часть автомата АК-74 служит для удобства действий, маневров, а также предохраняет руки от ожогов?

4. Какая дополнительная принадлежность есть в комплекте пистолета Макарова:

1) запасной магазин
2) спусковая скоба
3) целик
4) прицельное приспособление

5. Механизм дальнего действия ручной гранаты содержит в себе:

1) капсюль-воспламенитель
2) гильза
3) пороховые предохранители

4) жало

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК:

Вопросы/Задания:

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.

2. Охрана труда в условиях рынка

3. Основные нормативные акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.

4. Государственная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований безопасности.

5. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.

6. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).

7. Коллективный договор. Ответственность за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД.

8. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

9. Класс риска производственной деятельности.

10. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).

11. Классы условий труда по степени вредности и опасности.

12. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.

13. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).

14. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.

15. Терморегуляция организма человека.

16. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.

17. Учет несчастных случаев на производстве.

18. Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.

19. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.

20. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ?

21. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.

22. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.

23. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.

24. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.

25. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУОТ. Основные задачи службы охраны труда.

26. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.

27. Поражающее действие электротока. Заземление. Зануление.

28. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.

29. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.

30. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.

31. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.

32. Понятие о стрессе. Признаки стресса.

33. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.

34. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.

35. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.

36. Классификация и нормирование естественного освещения.

37. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.

38. Классификация ЧС мирного и военного времени.

39. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

40. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КОТЕЛЕВСКАЯ Е. А. Безопасность жизнедеятельности: метод. рекомендации / КОТЕЛЕВСКАЯ Е. А., Туманова М. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 84 с. - Текст: непосредственный.

2. КОЩАЕВА О.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / КОЩАЕВА О.В., Котелевская Е.А., Класнер Г.Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 113 с. - 978-5-907373-97-6. - Текст: непосредственный.

3. ИНЮКИНА Т. А. Эргономические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / ИНЮКИНА Т. А., Кощаева О. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 177 с. - 978-5-907758-58-2. - Текст: непосредственный.

4. КОЩАЕВА О. В. Безопасность жизнедеятельности: метод. рекомендации / КОЩАЕВА О. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6894 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ТУРОВСКИЙ Б. В. Организация работы по обеспечению охраны труда: учеб. пособие / ТУРОВСКИЙ Б. В., Класнер Г. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 217 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9559 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. КЛАСНЕР Г. Г. Безопасность жизнедеятельности: рабочая тетр. / КЛАСНЕР Г. Г., Кремянский В. Ф.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 60 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9429 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. КЛАСНЕР Г. Г. Сердечно – лёгочная и мозговая реанимация отработка навыков на тренажёре МАКСИМ – III – 01: рабочая тетр. / КЛАСНЕР Г. Г., Кравцова Ю. К.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 15 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13022 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.iprbookshop.ru/ - IPRbook
2. http://ej.kubagro.ru - Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ
3. https://elib.kubsau.ru/MegaPro/web - Образовательный портал КубГАУ Мегапро
4. https://znanium.com/ - Znanium.com

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/

2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория
104мх
алкометр DRAGER - 0 шт.
Аспиратор ПУ-3Э/12 (пит. 220 В и аккум., 3 канала, расход 200 л/мин) - 0 шт.
Барометр-анероид БАММ-1 - 0 шт.
Измеритель "ВЕ-метр"-АТ004+50Гц с блоком управления и индикации НТМ-Терминал - 0 шт.
Комплект виброакустика АВ-4 в комплекте: 4-канальный измерительно-индикаторный блок Экофизика-110А-HF - 0 шт.
комплект для аттестации рабочих мес Комби-02 - 0 шт.
комплект уч-лабор. оборудования "Охранно-пожарная сигнализация" - 0 шт.
Люксметр "ТКА-Люкс" (1-200 000 Лк; любые источники излучения) - 0 шт.
манекен - 0 шт.
манекен женский - 0 шт.
прибор для проведения сердечной реанимации CPREzy - 0 шт.
противогаз гражданский ГП-17 - 0 шт.
Пульсметр + Люксметр "ТКА-ПКМ" (модель 08) - 0 шт.
Радиометр теплового излучения ИК-метр - 0 шт.
Т12 К "Максим III-01" тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации с обучающий компьютерной интерактивной программой и отображением всех действий - 0 шт.
Термоанемометр "ТКА-ПКМ" (модель-52) - 0 шт.
Термогигрометр "ТКА-ПКМ" (модель-23) - 0 шт.
Универсальный измеритель уровней электростатистических полей СТ-01. Измерительная пластина 500х500 мм - 0 шт.
105мх
Дальномер ADA Cosmo 100 с первичной поверкой - 0 шт.
Динамометр ДС-200 - 0 шт.
Дифференциальный цифровой манометр ДМЦ-01М с обработкой данных с аккумулятором и зарядным устройством в пластиковом футляре (0,,,2000Па) - 0 шт.
дозиметр ДКГ-07Д "Дрозд" - 0 шт.
Дозиметр лазерного излучения ЛД-07 - 0 шт.
Дозиметр-радиометр ионизирующего излучения МКС-АТ1117М в комплекте с блоком детектирования БДПС-02 (рентгеновское, гамма-, бета-, альфа-излучение) - 0 шт.
Измеритель магнитного поля МТМ-01 трехкомпонентный магнитометр для контроля геомагнитного и поля по ГОСТ Р51724-2001 - 0 шт.

Измеритель параметров электромагнитного поля П3-34 в комплекте с 3 антенами - 0 шт.
измеритель пораметров электрического и магнитного полей ВЕ-МЕТР-АТ-002 - 0 шт.
измеритель шума и вибр.ВШВ-003 - 0 шт.
комплект уч-лабор. оборудования "Защитное заземление и зануление" - 0 шт.
лабораторная установка Защита от вибрации БЖ - 0 шт.
лабораторная установка Звукоизоляция и звукопоглощение БЖ2м - 0 шт.
лабораторная установка Определение параметров воздуха рабочей зоны... БЖС 3 - 0 шт.
Переносной анализатор пыли АТМАС 0...150 мг/м3 - 0 шт.
прибор Защита от ультрафиолетового излучения - 0 шт.
прибор Исследование явлений при стекании тока в землю - 0 шт.
Прибор контроля параметров воздушной среды Метеоскоп-М щуп для измерения ТНС-индекса (черный шар) - 0 шт.
прибор химической разведки ВПХР-10 - 0 шт.
проектор BenQ MX711 DLP 3200ANSI XGA - 0 шт.
Угломер 5УМ - 0 шт.
УФ-Радиомер "ТКА-ПКМ" (модель-13) - 0 шт.
Шумомер, анализатор спектра звук, инфразвук, ультразвук, виброметр трехкоординатный (одновременно) АССИСТЕНТ-TOTAL + (с аксессуарами) с новыми акустич - 0 шт.
экран на треноге Screen Media 153x203 - 0 шт.
Яркомер "ТКА-ПКМ" (модель 05) с ПО - 0 шт.

Лекционный зал
401мх
киноэкран ScreeerMedia 180*180 - 0 шт.
Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к

ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной

дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)